

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 55/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Zgadnij, co to za liczba</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna - edukacja polonistyczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie kompetencji matematycznych, - rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi, - kształtowanie pozytywnej postawy uczniów do matematyki. Operacyjne: Uczeń - podaje przedmioty występujące w określonej ilości, - układa teść zadania do wybranej liczby, - rozwiązuje zadania ułożone przez partnera/partnerkę, - podaje wyniki działań, wykorzystując dane dotyczące klasy, do której uczęszcza, - samodzielnie rozwiązuje zagadki matematyczne, - opisuje wybraną liczbę za pomocą działań wykorzystujących dane pochodzące z własnej biografii, - czerpie satysfakcję z rozwiązywania zadań matematycznych.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, komentarz), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	3 godz.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ

#### FAZA WSTĘPNA

#### Rozgrzewka twórcza

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel w każdej rundzie podaje nowe polecenie, zaś uczniowie według kolejności siedzenia w kręgu (w każdej rundzie można zmodyfikować kolejność) udzielają stosowanych odpowiedzi, unikając powtórzeń.

Polecenia nauczyciela:

- Wymieńcie przedmioty, które zazwyczaj występują w ilości większej niż 10.
- Wymieńcie przedmioty, które zazwyczaj występują w ilości mniejszej niż 10.

### KOMENTARZ:

Nauczyciel zachęca uczniów do generowania rozbudowanych wypowiedzi mających charakter szczegółowego opisu (rozwijanie kompetencji językowych i myślenia twórczego). Przykładowo:

- *Co zazwyczaj występuje w ilości mniejszej niż 10?*

Odpowiedzi: *pomarańcze w siatce, wiek uczniów w klasach I-III, ilość pestek w cytrynie, ilość złotych w portfelu dziecka, temperatura w styczniu, itp.*

### FAZA WŁAŚCIWA:

#### 1. Zagadki liczbowe

Uczniowie pracują w parach. Każda osoba zapisuje na swojej kartce (w taki sposób, aby nie było to widoczne dla partnera z pary) liczbę z przedziału od 20 do 50. Następnie zaś układa zadanie matematyczne (i zapisuje je sobie), którego rozwiązaniem będzie wybrana liczba. Odczytuje to zadanie partnerowi i weryfikuje rozwiązanie. Następnie zamieniają się rolami.

Przykładowo:

*Uczeń wybrał liczbę 34. Ułożył zadanie:*

*Ile zaoszczędzę pieniędzy, jeżeli w okresie od pierwszego października do czwartego listopada będę odkładał każdego dnia po złotówce?*

### KOMENTARZ:

Ważne, aby nauczyciel kontrolował proces układania i rozwiązywania zadań przez uczniów. W tego typu ćwiczeniach często wchodzi w rolę mediatora, który weryfikuje poprawność zadań i ich rozwiązań (dość powszechna sytuacja: uczeń prawidłowo rozwiązuje zadanie, otrzymuje jednak negatywną informację zwrotną od partnera z pary, ponieważ on sam dobrał niewłaściwe dane w zadaniu).

#### 2. Zagadek ciąg dalszy

Uczniowie wykonują KARTĘ PRACY NR 1. Ich zadaniem jest rozwiązanie zawartych w niej zagadek liczbowych.



### 3. Klasowe rozrachunki

Uczniowie pracują w czterech zespołach. Nauczyciel kolejno odczytuje polecenia. Każdy zespół ma 2 minuty na jego wykonanie. Uczniowie zapisują odpowiedzi na kartach. Prezentują odpowiedzi na forum. Przyznawane są punkty za poprawne wykonanie każdego polecenia, a na koniec sumowane wyniki poszczególnych drużyn.

- I) *Ile jest wszystkich oczu w tej sali?*
- II) *Ile jest wszystkich uszu w tej sali?*
- III) *Jaki wynik otrzymamy, jeśli dodamy liczbę nosów żeńskich znajdujących się w tej sali do liczby oczu żeńskich?*
- IV) *Jaki wynik otrzymamy, jeśli odejmiemy od liczby uszu męskich znajdujących się w tej sali liczbę męskich oczu?*
- V) *Jaki wynik otrzymamy, jeśli od potrojonej liczby uczennic chodzących do tej klasy odejmiemy liczbę uczniów - chłopców?*
- VI) *Jaki wynik otrzymamy, jeśli do podwojonej liczby wszystkich uczniów chodzących do tej klasy dodamy liczbę dni w listopadzie?*

### FAZA KOŃCOWA

Uczniowie zastanawiają się, jaką mogą być liczbą z przedziału od 0 do 100. Następnie przygotowują opis tej liczby, wykorzystując działania wykonywane na danych zaczerpniętych z ich biografii.

Przykładowo:

*Uczeń wybrał liczbę 25.*

*Ułożył następujący opis:*

*- Jestem liczbą, którą można otrzymać poprzez dodanie liczby moich psów (3) do liczby moich lat (8) i wieku mojego brata (14).*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### KOMENTARZ:

W przypadku uczniów młodszych można odwrócić kolejność wykonywania ćwiczenia w ten sposób, że na początku uczeń układa dowolne działanie, a następnie znając wynik tego działania, podaje, jaką jest liczbą.

## KARTA PRACY NR 1

Rozwiąż poniższe zagadki. Pamiętaj, aby przynajmniej dwukrotnie przeczytać treść każdej zagadki.

### Zagadka 1

Liczba ta wskazuje na ilość dni tylko w jednym miesiącu w roku. Raz na cztery lata jest o 1 większa.

---

### Zagadka 2

Liczba ta wskazuje na ilość liczb parzystych w przedziale od 0 do 50.

---

### Zagadka 3

Liczba ta wskazuje na ilość liczb nieparzystych w przedziale od 40 do 70.

---

### Zagadka 4

Liczba ta wskazuje na ilość dni w ostatnim kwartale roku.

---

### Zagadka 5

Liczba ta wskazuje na wynik mnożenia ilości kwartałów przez ilość miesięcy w roku?

---



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Myśl do rozważenia: *Liczby są wszędzie !*

**CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego